

Ejemplo de Examen:	Respuestas
Versión:	ES - V01.00
Versión de Ejemplo de Examen original:	1.0
Modelo:	A
Correspondiente al programa de estudio:	Probador Certificado de ISTQB®, Nivel Básico, Versión 4.0

Traducción realizada por
Spanish Software Testing Qualifications Board
con el apoyo de
Hispanic America Software Testing Board
Traducción del Programa de Estudio



International Software Testing Qualifications Board

ISTQB®



Nota sobre Derechos de Propiedad Intelectual

Nota sobre derechos de propiedad intelectual © International Software Testing Qualifications Board (en adelante ISTQB®).

ISTQB® es una marca registrada del International Software Testing Qualifications Board.

Todos los derechos reservados.

Por la presente, los autores transfieren los derechos de autor a ISTQB®. Los autores (como actuales titulares de los derechos de autor) e ISTQB® (como futuro titular de los derechos de autor) han acordado las siguientes condiciones de uso:

- Se podrán copiar extractos, para uso no comercial, de este documento siempre que se cite la fuente.
- Cualquier Proveedor de Formación Acreditado puede utilizar este modelo de examen en sus cursos de formación si los autores e ISTQB® son reconocidos como la fuente y los propietarios de los derechos de autor del modelo de examen y siempre que cualquier anuncio de dicho curso de formación se realice sólo después de haber recibido la Acreditación oficial de los materiales de formación por parte de un Comité Miembro reconocido por ISTQB®.
- Cualquier particular o grupo de personas puede utilizar este ejemplo de examen en artículos y libros, si los autores e ISTQB® son reconocidos como la fuente y los propietarios de los derechos de autor del ejemplo de examen.
- Cualquier otro uso de este ejemplo de examen está prohibido sin contar previamente con la aprobación por escrito de ISTQB®.
- Cualquier Comité Miembro reconocido por el ISTQB® podrá traducir este modelo de examen siempre que reproduzca la mencionada Nota de Derechos de Propiedad Intelectual en la versión traducida del ejemplo de examen.

Responsabilidad del Documento

El "ISTQB® Examination Working Group" es responsable de este documento.

Agradecimientos

Este documento ha sido elaborado por el equipo principal del ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi, (revisor técnico), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery y Eshraka Zakaria.

El equipo principal da las gracias a los revisores: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young jae Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach, Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradzsky, Blair Mo, Gary Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-François Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling y Paul Weymouth por sus sugerencias y entradas.

Notas de la Versión en Idioma Español

Este “Ejemplo de Examen, Modelo A, Versión 1.0 para el Programa de Estudio de Probador Certificado del ISTQB®” de Nivel Básico, Versión 4.0” ha sido traducido por Spanish Software Testing Qualifications Board (SSTQB) con el apoyo de Hispanic America Software Testing Board (HASTQB).

El equipo de traducción y revisión para este ejemplo de examen es el siguiente (por orden alfabético):

Responsable de la traducción: Gustavo Márquez Sosa (España)

Revisora: Luisa Morales Gómez Tejedor (España)

Historial de Revisiones

Versión **ES - V01.00**

Página 3 de 39

© International Software Testing Qualifications Board

Versión	Fecha	Observaciones
1.0	20/08/2023	Publicación de la traducción de Ejemplo de Examen – Modelo A - Respuestas, Versión 1.0.

Tabla de Contenidos

Nota sobre Derechos de Propiedad Intelectual.....	2
Responsabilidad del Documento.....	2
Agradecimientos	2
Notas de la Versión en Idioma Español	3
Historial de Revisiones.....	3
Tabla de Contenidos	5
1. Guía de Respuestas.....	6
2. Respuestas.....	8
3. Anexo: Respuestas a preguntas de ejemplo adicionales	28



1. Guía de Respuestas

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
1.	c	FL-1.1.1	K1	1
2.	a	FL-1.2.1	K2	1
3.	a	FL-1.3.1	K2	1
4.	b	FL-1.4.1	K2	1
5.	b	FL-1.4.2	K2	1
6.	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7.	b	FL-1.5.1	K2	1
8.	d	FL-1.5.2	K1	1
9.	d	FL-2.1.2	K1	1
10.	c	FL-2.1.3	K1	1
11.	d	FL-2.1.5	K2	1
12.	c	FL-2.1.6	K2	1
13.	a	FL-2.2.1	K2	1
14.	b	FL-2.2.3	K2	1
15.	a	FL-3.1.2	K2	1
16.	d	FL-3.2.1	K1	1
17.	b	FL-3.2.4	K2	1
18.	d	FL-3.2.5	K1	1
19.	c	FL-4.1.1	K2	1
20.	b	FL-4.2.1	K3	1
21.	a	FL-4.2.2	K3	1
22.	d	FL-4.2.3	K3	1
23.	d	FL-4.2.4	K3	1
24.	a	FL-4.3.1	K2	1
25.	d	FL-4.3.3	K2	1
26.	a	FL-4.4.1	K2	1
27.	c	FL-4.4.2	K2	1
28.	b	FL-4.5.2	K2	1
29.	a	FL-4.5.3	K3	1
30.	c	FL-5.1.2	K1	1
31.	c, e	FL-5.1.3	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
32.	d	FL-5.1.4	K3	1
33.	a	FL-5.1.5	K3	1
34.	a	FL-5.1.7	K2	1
35.	c	FL-5.2.4	K2	1
36.	d	FL-5.3.3	K2	1
37.	c	FL-5.4.1	K2	1
38.	c	FL-5.5.1	K3	1
39.	c	FL-6.1.1	K2	1
40.	b	FL-6.2.1	K1	1

2. Respuestas

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
1.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Es imposible demostrar que ya no hay defectos en el sistema sujeto a prueba. Véase el principio de prueba 1.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Véase el principio de prueba 7.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Las pruebas encuentran defectos y fallos, lo que reduce el nivel de riesgo y, al mismo tiempo, da más confianza respecto al nivel de calidad del objeto de prueba.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Es imposible probar todas las combinaciones de entradas (véase el principio de prueba 2).</p>	FL-1.1.1	K1	1
2.	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. Es importante que los probadores participen desde el principio del ciclo de vida de desarrollo del software (CVDS). Esta participación permitirá mejorar la comprensión de las decisiones de diseño y detectar los defectos en una fase temprana.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Tanto los desarrolladores como los probadores comprenderán mejor los productos del trabajo del otro y cómo probar el código.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Si los probadores pueden trabajar estrechamente con los diseñadores del sistema, les proporcionará una visión de cómo probarlo.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Las pruebas no tendrán éxito si no se prueba el cumplimiento de los requisitos legales.</p>	FL-1.2.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
3.	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. Este principio significa que si se repiten las mismas pruebas una y otra vez, con el tiempo estas pruebas dejan de detectar nuevos defectos.</p> <p>Esta es probablemente la razón por la que todas las pruebas han pasado también en esta entrega.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Este principio habla de la creencia equivocada de que el mero hecho de encontrar y corregir un gran número de defectos asegurará el éxito de un sistema.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Este principio dice que un pequeño número de componentes suele contener la mayoría de los defectos</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Este principio afirma que probar todas las combinaciones de entradas y precondiciones no es factible.</p>	FL-1.3.1	K2	1
4.	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La estimación del esfuerzo de prueba forma parte de la planificación de prueba.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. Se trata de un ejemplo de definición de condiciones de prueba que forma parte del análisis de prueba.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Utilizar técnicas de prueba para obtener elementos de cobertura forma parte del diseño de la prueba.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Informar de los defectos encontrados durante las pruebas dinámicas forma parte de la ejecución de la prueba.</p>	FL-1.4.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
5.	b	<p>I. El factor tiene influencia. El CVDS influye en el proceso de prueba.</p> <p>II. El factor no tiene influencia. El número de defectos detectados en proyectos anteriores puede tener cierta influencia, pero no es tan significativa como I, III Y IV.</p> <p>III. El factor tiene influencia. Los riesgos de producto identificados son uno de los factores más importantes que influyen en el proceso de prueba.</p> <p>IV. El factor tiene influencia. Los requisitos normativos son factores importantes que influyen en el proceso de prueba.</p> <p>V. El factor no tiene influencia. El entorno de prueba debe ser una copia del entorno de producción, pero no tiene una influencia significativa en el proceso de prueba.</p> <p>Por lo tanto, la opción b es correcta.</p>	FL-1.4.2	K2	1
6.	a, e	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. Los probadores se encargan de ello.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La lista de trabajo acumulado del producto la construye y mantiene el propietario de producto</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. De ello se encarga el equipo de desarrollo</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de un rol directivo</p> <p>e) Opción Verdadera/Correcta. Los probadores se encargan de ello</p>	FL-1.4.5	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
7.	b	<p>I. Opción Verdadera/Correcta. Tener conocimientos del dominio es una competencia importante de los probadores.</p> <p>II. Opción Falsa/Incorrecta. Es una tarea del analista de negocio junto con el representante de negocio.</p> <p>III. Opción Verdadera/Correcta. Ser un buen jugador de equipo es una competencia importante.</p> <p>IV. Opción Falsa/Incorrecta. Planificar y organizar el trabajo del equipo es una tarea del jefe de prueba o, sobre todo en un proyecto de Desarrollo Ágil de software, de todo el equipo y no sólo del probador.</p> <p>V. Opción Verdadera/Correcta. El pensamiento crítico es una de las competencias más importantes de los probadores.</p> <p>Por lo tanto, la opción b es correcta.</p>	FL-1.5.1	K2	1
8.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El enfoque de automatización de la prueba lo definen los probadores con la ayuda de los desarrolladores y los representantes de negocio.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La estrategia de prueba se decide en colaboración con los desarrolladores.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Los probadores, desarrolladores y representantes de negocio forman parte del enfoque de equipo completo.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Los probadores colaborarán estrechamente con los representantes de negocio para asegurar que se alcanzan los niveles de calidad deseados. Esto incluye apoyarles y colaborar con ellos para ayudarles a crear pruebas de aceptación adecuadas.</p>	FL-1.5.2	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
9.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Esta regla es válida para todos los modelos de CVDS.</p>	FL-2.1.2	K1	1
10.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Se utiliza más a menudo en el desarrollo guiado por el comportamiento (DGC).</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Es la descripción del desarrollo guiado por pruebas (DGP).</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. En el desarrollo guiado por pruebas de aceptación (DGPA) las pruebas se escriben a partir de criterios de aceptación como parte del proceso de diseño.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Se utiliza en el BDD.</p>	FL-2.1.3	K1	1
11.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La revisión anticipada es un ejemplo del enfoque de desplazamiento a la izquierda.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. TDD es un ejemplo del enfoque de desplazamiento a la izquierda.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La prueba no funcional temprana es un ejemplo del enfoque de desplazamiento a la izquierda.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Los guiones de prueba deben estar sujetos a la gestión de la configuración, por lo que no tiene sentido crear los guiones de prueba antes de que se establezca este proceso.</p>	FL-2.1.5	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
12.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Las retrospectivas son más útiles para identificar oportunidades de mejora y tienen poca importancia para los clientes</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Los representantes de negocio no dan retroalimentación sobre el producto en sí. Por lo tanto, no hay beneficio económico para la organización</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Las retrospectivas realizadas con regularidad, cuando se llevan a cabo las actividades de seguimiento adecuadas, son fundamentales para la mejora continua del desarrollo y las pruebas</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. El valor y el respeto son valores de la Programación Extrema y no están estrechamente relacionados con las retrospectivas</p>	FL-2.1.6	K2	1
13.	a	<p>La base de prueba para las pruebas de aceptación son las necesidades de negocio del usuario (1D). La comunicación entre componentes se prueba durante las pruebas de integración de componentes (2B).</p> <p>Los fallos en la lógica pueden encontrarse durante las pruebas de componentes (3A). Las reglas de negocio son la base de prueba para las pruebas de sistema (4C).</p> <p>Por lo tanto, la opción a es correcta.</p>	FL-2.2.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
14.	b	<p>Dado que CP1 y CP3 fallaron en la ejecución 1 (es decir, la prueba (1) y la prueba (3)), la prueba (4) y la prueba (6) son pruebas de confirmación.</p> <p>Dado que CP2 y CP3 fallaron en la Ejecución 2 (es decir, las pruebas (5) y (6)), la prueba (8) y la prueba (9) también son pruebas de confirmación.</p> <p>CP2 pasó en la Ejecución 1 (es decir, la prueba (2)), por lo que la prueba (5) es una prueba de regresión. CP1 pasó en la Ejecución 2 (es decir, la prueba (4)), por lo que la prueba (7) también es una prueba de regresión.</p> <p>Por lo tanto, la opción b es correcta.</p>	FL-2.2.3	K2	1
15.	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. La gestión de defectos no es menos costosa. Encontrar y corregir defectos más tarde en el CVDS es más costoso.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Esta es una ventaja de la prueba estática</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Esta es una ventaja de la prueba estática</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Esta es una ventaja de la prueba estática</p>	FL-3.1.2	K2	1
16.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La retroalimentación puede mejorar el proceso de prueba, pero si sólo se quiere mejorar futuros proyectos, no es necesario que llegue pronto o con frecuencia.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La retroalimentación no se utiliza para priorizar requisitos</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La calidad de los cambios puede medirse de múltiples formas</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. La retroalimentación temprana y frecuente permite la comunicación precoz de posibles problemas de calidad</p>	FL-3.2.1	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
17.	b	<p>Tener en cuenta los atributos:</p> <p>Existe un rol de escriba - especificado para las revisiones guiadas, las revisiones técnicas y las inspecciones; por lo tanto, las revisiones que se realizan no pueden ser revisiones informales.</p> <p>El propósito es evaluar la calidad - el propósito de evaluar la calidad es uno de los objetivos más importantes de una revisión guiada.</p> <p>La reunión de revisión está dirigida por el autor del producto de trabajo - esto no está permitido en las inspecciones y no suele hacerse en las revisiones técnicas. Se necesita un moderador en las revisiones guiadas y se permite en las revisiones informales.</p> <p>Los revisores individuales encuentran posibles anomalías durante la preparación - todos los tipos de revisiones pueden incluir revisores individuales (incluso las revisiones informales)</p> <p>Se elabora un informe de revisión - todos los tipos de revisiones pueden elaborar un informe de revisión, aunque las revisiones informales no requieren documentación.</p> <p>Por lo tanto, la opción b es correcta.</p>	FL-3.2.4	K2	1
18.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El tiempo adecuado para los individuos es un factor de éxito</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Dividir los productos del trabajo en pequeñas partes adecuadas es un factor de éxito</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Evitar comportamientos que puedan indicar aburrimiento, exasperación, etc. es un factor de éxito</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Durante las revisiones se pueden encontrar defectos, no fallos.</p>	FL-3.2.5	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
19.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Esta es una característica común de las técnicas de prueba de caja blanca. Las condiciones de prueba, los casos de prueba y los datos de prueba se obtienen a partir de una base de prueba que puede incluir código, arquitectura de software, diseño detallado o cualquier otra fuente de información relativa a la estructura del software.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Esta es una característica común de las técnicas de prueba de caja blanca. La cobertura se mide en función de los elementos probados dentro de una estructura seleccionada y de la técnica aplicada a la base de prueba.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Esta es una característica común de las técnicas de prueba basadas en la experiencia. Este conocimiento y experiencia incluyen el uso previsto del software, su entorno, los defectos probables y la distribución de esos defectos se utiliza para definir las pruebas.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Es una característica común de las técnicas de prueba de caja negra. Los casos de prueba pueden utilizarse para detectar lagunas en los requisitos y en la implementación de los requisitos, así como desviaciones de los requisitos.</p>	FL-4.1.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
20.	b	<p>"Jardín pequeño" y "jardín grande" sólo pueden ir con "planta baja", así que necesitamos dos casos de prueba con "planta baja" que cubran estas dos particiones de "tipo jardín".</p> <p>Necesitamos otros dos casos de prueba para cubrir las otras dos particiones de "planta baja" y una partición restante de "tipo jardín" de "sin jardín".</p> <p>Necesitamos un total de cuatro casos de prueba: CP1 (planta baja, jardín pequeño) CP2 (planta baja, jardín grande) CP3 (primera planta, sin jardín) CP4 (segunda planta o superior, sin jardín).</p> <p>a) Opción Falsa/Incorrecta. b) Opción Verdadera/Correcta. c) Opción Falsa/Incorrecta. d) Opción Falsa/Incorrecta.</p>	FL-4.2.1	K3	1
21.	a	<p>Hay 12 valores frontera para los valores del resultado final: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 y 100.</p> <p>Los casos de prueba cubren seis de ellos (CP1 - 91, CP2 - 50, CP3 - 81, CP4 - 60, CP5 - 70 y CP7 - 51).</p> <p>Por lo tanto, los casos de prueba cubren $6/12 = 50\%$.</p> <p>a) Opción Verdadera/Correcta. b) Opción Falsa/Incorrecta. c) Opción Falsa/Incorrecta. d) Opción Falsa/Incorrecta.</p>	FL-4.2.2	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
22.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Un socio que no haya incumplido el plazo puede obtener un descuento y una camiseta de regalo después de 15 alquileres de bicicletas.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Un socio sin plazo incumplido puede obtener un descuento pero no una camiseta de regalo hasta que haya alquilado una bicicleta 15 veces.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Los socios no pueden obtener un descuento, aunque no hayan incumplido ningún plazo.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. No hay descuento como no socio que también ha incumplido un plazo, pero sólo los socios pueden recibir una camiseta de regalo. Por lo tanto, la acción no es correcta.</p>	FL-4.2.3	K3	1
23.	d	<p>Las transiciones "PROBAR" y "ERROR" no pueden darse en un mismo caso de prueba. Tampoco pueden darse las dos transiciones "hecho".</p> <p>Esto significa que necesitamos al menos tres casos de prueba para lograr la cobertura de transición. Por ejemplo</p> <p>CP1: PROBAR, COMPLETADO.</p> <p>CP2: EJECUTAR, ERROR, COMPLETADO.</p> <p>CP3: EJECUTAR, PAUSAR, REANUDAR, PAUSAR, COMPLETADO</p> <p>Por lo tanto</p> <p>a) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta.</p>	FL-4.2.4	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
24.	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. Dado que se consigue un 100% de cobertura de sentencia, todas las sentencias, incluidas las que tienen defectos, deben haberse ejecutado y evaluado al menos una vez.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La cobertura depende de lo que se prueba, no del número de casos de prueba. Por ejemplo, para el código "if (x==0) y=1", un caso de prueba (x=0) consigue una cobertura de sentencia del 100%, pero dos casos de prueba (x=1) y (x=2) juntos sólo consiguen una cobertura de sentencia del 50%.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Si hay un bucle en el código puede haber un número infinito de caminos posibles, por lo que no es posible ejecutar todos los caminos posibles en el código.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. No es posible realizar pruebas exhaustivas (consulte la sección de siete principios de prueba del programa de estudio). Por ejemplo, para el código "entrada x; imprimir x" cualquier prueba con x arbitraria alcanza una cobertura de sentencia del 100%, pero cubre un valor de entrada.</p>	FL-4.3.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
25.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El punto fuerte fundamental de las técnicas de prueba de caja blanca es que durante las pruebas se tiene en cuenta toda la implementación de software.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Las medidas de cobertura de caja blanca proporcionan una medida objetiva de la cobertura y aportan la información necesaria para que puedan generarse pruebas adicionales que aumenten dicha cobertura.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Las técnicas de prueba de caja blanca pueden utilizarse para realizar revisiones (pruebas estáticas).</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Este es el punto débil de las técnicas de prueba de caja blanca. No son capaces de identificar la implementación que falta, porque se basan únicamente en la estructura del objeto de prueba, no en la especificación de requisitos.</p>	FL-4.3.3	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
26.	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. El concepto básico de la predicción de errores es que el probador intenta conjeturar qué errores puede haber cometido el desarrollador y qué defectos puede haber en el objeto de prueba basándose en la experiencia pasada (y a veces en listas de comprobación).</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Aunque un probador que solía ser desarrollador puede utilizar su experiencia personal como ayuda a la hora de realizar la predicción de errores, la técnica de prueba no se basa en el conocimiento previo del desarrollo.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La predicción de errores no es una técnica de usabilidad para adivinar cómo pueden fallar los usuarios al interactuar con el objeto de prueba.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Duplicar la tarea de desarrollo presenta una serie de desventajas que la hacen poco práctica, como que el probador tenga competencias equivalentes a las del desarrollador y el tiempo necesario para llevarla a cabo. No es una predicción de errores.</p>	FL-4.4.1	K2	1
27.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de un producto nuevo. Es probable que aún no disponga de una lista de comprobación y que las condiciones de prueba no se conozcan debido a la falta de requisitos.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de un producto nuevo. Probablemente no disponga de información suficiente para hacer predicciones de errores correctas.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Las pruebas exploratorias son más útiles cuando hay pocas especificaciones conocidas y/o hay un plazo apremiante para realizar las pruebas.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Las pruebas de rama llevan mucho tiempo, y su dirección está preguntando ya por algunos resultados de pruebas. Además, las pruebas de rama no implican conocimientos del dominio.</p>	FL-4.4.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
28.	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Las retrospectivas se utilizan para recopilar las lecciones aprendidas y mejorar el proceso de desarrollo y prueba, no para documentar los criterios de aceptación.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. Es la forma estándar de documentar los criterios de aceptación.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La comunicación verbal no permite documentar físicamente los criterios de aceptación como parte de una historia de usuario (aspecto "tarjeta" en el modelo de las 3C).</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Los criterios de aceptación están relacionados con una historia de usuario, no con un plan de prueba. Además, los criterios de aceptación son las condiciones que deben cumplirse para decidir si la historia de usuario está completa. Los riesgos no son tales condiciones.</p>	FL-4.5.2	K2	1
29.	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. Esta prueba abarca dos criterios de aceptación: uno sobre la edición del documento y otro sobre el guardado de los cambios.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Los criterios de aceptación cubren las actividades del editor, no las del propietario del contenido.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Programar el contenido editado para su publicación puede ser una buena prestación, pero no está cubierta por los criterios de aceptación.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Los criterios de aceptación se refieren a la reasignación de un editor al propietario del contenido, no a otro editor.</p>	FL-4.5.3	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
30.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Las prioridades para las historias de usuario las determina el representante de negocio junto con el equipo de desarrollo.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Los probadores se concentran en los aspectos funcionales y no funcionales del sistema que se va a probar.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Según el programa de estudio, ésta es una de las formas en que los probadores añaden valor a la planificación de la iteración y la entrega.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. El diseño de prueba temprana no forma parte de la planificación de la entrega. El diseño de prueba temprana no garantiza automáticamente la entrega de software de calidad.</p>	FL-5.1.2	K1	1
31.	c, e	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La disponibilidad del entorno de prueba es un criterio de disponibilidad de recursos; por lo tanto, pertenece a los criterios de entrada.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Es un criterio de disponibilidad de recursos; por lo tanto, pertenece a los criterios de entrada</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. La densidad de defectos estimada es una medida de diligencia; por lo tanto, pertenece a los criterios de salida.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Los requisitos traducidos a un formato determinado pueden ser objeto de prueba, por lo que pertenece a los criterios de entrada.</p> <p>e) Opción Verdadera/Correcta. La automatización de las pruebas de regresión es un criterio de compleción; por lo tanto, pertenece a los criterios de salida.</p>	FL-5.1.3	K2	1
32.	d	<p>En la técnica de estimación de tres puntos $E = (\text{optimista} + 4 \cdot \text{más probable} + \text{pesimista})/6$, $E = (2 + (4 \cdot 11) + 14)/6 = 10$.</p> <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	FL-5.1.4	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
33.	a	<p>La prueba TC 001 debe ser la primera, seguida de la TC 002, para satisfacer las dependencias. Después, la TC 003 para satisfacer la prioridad y después la TC 004, seguida de la TC 005. Por lo tanto</p> <p>a) Opción Verdadera/Correcta. b) Opción Falsa/Incorrecta. c) Opción Falsa/Incorrecta. d) Opción Falsa/Incorrecta.</p>	FL-5.1.5	K3	1
34.	a	<p>La prueba de usabilidad tiene lugar en la Q3 (1 - C) La prueba de componentes tiene lugar en la Q1 (2 - A) La prueba funcional tiene lugar en la Q2 (3 - B) La prueba de fiabilidad tiene lugar en la Q4 (4 - D)</p> <p>Por lo tanto, la opción a es correcta.</p>	FL-5.1.7	K2	1
35.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. No aceptamos el riesgo; se proponen acciones concretas. b) Opción Falsa/Incorrecta. No se proponen planes de contingencia. c) Opción Verdadera/Correcta. Las acciones propuestas están relacionadas con la prueba, que es una forma de mitigación del riesgo. d) Opción Falsa/Incorrecta. El riesgo no se transfiere, sino que se mitiga.</p>	FL-5.2.4	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
36.	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Los criterios de aceptación son las condiciones utilizadas para decidir si la historia de usuario está lista. No pueden mostrar el avance del trabajo.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Los informes de defectos informan sobre los defectos. No muestran el avance del trabajo.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. El informe de completación de la prueba puede crearse una vez finalizada la iteración, por lo que no mostrará el avance de forma continua dentro de una iteración.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Los gráficos de quemado son una representación gráfica del trabajo que queda por hacer frente al tiempo restante. Se actualizan diariamente, por lo que pueden mostrar, de forma continua, el avance del trabajo.</p>	FL-5.3.3	K2	1
37.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La trazabilidad es la relación entre dos o más productos de trabajo, no entre diferentes versiones del mismo producto de trabajo.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La prueba de mantenimiento consiste en probar los cambios; no está estrechamente relacionada con el control de versiones.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Para apoyar la prueba, la gestión de la configuración puede implicar el control de versión de todos los elementos de prueba.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. La ingeniería de requisitos es la obtención, documentación y gestión de requisitos; no está estrechamente relacionada con el versionado de guiones de prueba.</p>	FL-5.4.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
38.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El resultado esperado es "La aplicación debería aceptar la entrada proporcionada y crear el usuario". El resultado real es "La aplicación se bloquea tras introducir "Entrada de prueba. \$ä"".</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Hay una referencia al caso de prueba y al requisito relacionado y se indica que el defecto se rechaza. Además, el estado del defecto no sería muy útil para los desarrolladores.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. No sabemos en qué entorno de prueba se detectó la anomalía, y tampoco sabemos qué aplicación (y su versión) está afectada.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. En el informe de defecto se indica que la anomalía es urgente, que se trata de un problema global (es decir, muchas, si no todas, las cuentas de administración de prueba están afectadas) y se afirma que el impacto es alto para los implicados de negocio FL-5.5.1.</p>	FL-5.5.1	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
39.	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La monitorización de la prueba implica la comprobación continua de todas las actividades y la comparación del avance real con el plan de prueba. El control de prueba implica tomar las medidas necesarias para cumplir los objetivos de prueba del plan de prueba. Durante estas actividades no se preparan datos de prueba.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. El análisis de prueba incluye analizar la base de prueba para identificar las condiciones de prueba y priorizarlas. El diseño de prueba incluye la elaboración de las condiciones de prueba en casos de prueba y otros productos de prueba. No se preparan datos de prueba durante estas actividades</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. La implementación de prueba incluye la creación o adquisición del software de prueba necesario para la ejecución de prueba (por ejemplo, datos de prueba)</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Las actividades de compleción de la prueba se producen en los hitos del proyecto (por ejemplo, entrega, final de la iteración, compleción del nivel de prueba), por lo que es demasiado tarde para preparar los datos de prueba.</p>	FL-6.1.1	K2	1
40.	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La automatización de la prueba no introduce regresiones desconocidas en producción.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. La asignación incorrecta del esfuerzo para mantener el producto de prueba es un riesgo.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Las herramientas de prueba deben seleccionarse de modo que pueda confiarse en ellas y en su producto de prueba.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. El objetivo principal de la automatización de la prueba es reducir las pruebas manuales. Por tanto, se trata de un beneficio, no de un riesgo.</p>	FL-6.2.1	K1	1

3. Anexo: Respuestas a preguntas de ejemplo adicionales

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A1	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. La depuración es el proceso de encontrar, analizar y eliminar las causas de los fallos en un componente o sistema.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La prueba es el proceso relacionado con la planificación, la preparación y la evaluación de un componente o sistema y de los productos de trabajo relacionados para determinar que satisfacen los requisitos especificados, demostrar que son aptos para su finalidad y detectar defectos. No está relacionado con la reparación de las causas de los fallos.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La educación de requisitos es el proceso de recopilación, captura y consolidación de requisitos a partir de las fuentes disponibles. No está relacionado con la fijación de las causas de los fallos.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. La gestión de defectos es el proceso de reconocimiento, registro, clasificación, investigación, resolución y eliminación de defectos. No está relacionado con la corrección de las causas de los fallos</p>	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Véase la justificación d</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Véase la justificación d</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Véase la justificación d</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. La prueba y el aseguramiento de la calidad no son lo mismo. La prueba es el proceso que consiste en todas las actividades del ciclo de vida de desarrollo de software (CVDS), tanto estáticas como dinámicas, relacionadas con la planificación, preparación y evaluación de un componente o sistema y los productos de trabajo relacionados para determinar que satisfacen los requisitos especificados, demostrar que son adecuados para su propósito y detectar defectos. El aseguramiento de la calidad se concentra en establecer, introducir, monitorizar, mejorar y adherirse a los procesos relacionados con la calidad.</p>	FL-1.2.2	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A3	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La causa raíz es la distracción que experimentó el programador mientras programaba.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Aceptar entradas no válidas es un fallo.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. El error es la equivocación que dio como resultado la introducción del defecto en el código.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. El problema en el código es un defecto.</p>	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	<p>El software de prueba que se está probando es un contrato de prueba Los contratos de prueba son la salida del diseño de prueba.</p> <p>Por lo tanto, la opción d es correcta.</p>	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Realizar el análisis de impacto no dará información sobre la completitud de las pruebas. El análisis de impacto de los cambios ayudará a seleccionar los casos de prueba adecuados para su ejecución.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La trazabilidad no da información sobre el nivel estimado de riesgo residual si los casos de prueba no se trazan hasta los riesgos.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. Realizar el análisis de impacto de los cambios ayuda a seleccionar los casos de prueba para la prueba de regresión.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Analizar la trazabilidad entre la base de prueba, los objetos de prueba y los casos de prueba no ayuda a seleccionar los datos de prueba para lograr la cobertura supuesta del objeto de prueba. La selección de datos de prueba está más relacionada con el análisis de prueba y la implementación de prueba, no con la trazabilidad.</p>	FL-1.4.4	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A6	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La calidad debería ser responsabilidad de todos los que trabajan en el proyecto y no responsabilidad exclusiva del equipo de prueba.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. En primer lugar, no es una ventaja que un equipo de prueba externo no cumpla los plazos de entrega y, en segundo lugar, no hay razón para creer que los equipos de prueba externos sientan que no tienen que cumplir unos plazos de entrega estrictos.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Es una mala práctica que el equipo de prueba trabaje en completo aislamiento, y esperaríamos que un equipo de prueba externo se preocupara de cambiar los requisitos del proyecto y de comunicarse correctamente con los desarrolladores.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Las especificaciones nunca son perfectas, lo que significa que el desarrollador tendrá que hacer suposiciones. Un probador independiente es útil en la medida en que puede cuestionar y verificar las suposiciones y la posterior interpretación realizadas por el desarrollador.</p>	FL-1.5.3	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A7	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. En los modelos de desarrollo secuencial, en las fases iniciales, los probadores participan en la revisión de requisitos, el análisis de prueba y el diseño de prueba. El código ejecutable suele crearse en las fases posteriores, por lo que las pruebas dinámicas no pueden realizarse al principio del CVDS.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Las pruebas estáticas siempre pueden realizarse al principio del CVDS.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La planificación de prueba debe realizarse al principio del CVDS, antes de que comience el proyecto de prueba.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Las pruebas de aceptación pueden realizarse cuando existe un producto en funcionamiento. En los modelos secuenciales de CVDS, el producto de trabajo suele entregarse tarde en el CVDS.</p>	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	<p>I. Opción Verdadera/Correcta. Una ventaja de DevOps es una entrega más rápida de los productos y un plazo de comercialización más breve.</p> <p>II. Opción Falsa/Incorrecta. Normalmente, necesitamos menos esfuerzo para las pruebas manuales debido al uso de la automatización de la prueba</p> <p>III. Opción Verdadera/Correcta. La disponibilidad constante de software ejecutable es una ventaja</p> <p>IV. Opción Falsa/Incorrecta. Se necesitan más pruebas de regresión</p> <p>V. Opción Falsa/Incorrecta. No todo está automatizado y establecer un marco de automatización de pruebas es caro.</p> <p>Por lo tanto, la opción c es correcta.</p>	FL-2.1.4	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A9	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El hecho de que el requisito sobre el rendimiento del sistema provenga directamente del cliente y que el rendimiento sea importante desde el punto de vista del negocio (es decir, de alta prioridad) no hace que estas pruebas sean funcionales, porque no comprueban "qué" hace el sistema, sino "cómo" (es decir, con qué rapidez se procesan los pedidos).</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. Es un ejemplo de prueba de rendimiento, un tipo de prueba no funcional.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Por el escenario no sabemos si la interacción con la interfaz de usuario forma parte de las condiciones de la prueba. Pero, aunque lo supiéramos, el principal objetivo de prueba de estas pruebas es comprobar el rendimiento, no la usabilidad.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. No necesitamos conocer la estructura interna del código para realizar las pruebas de rendimiento. Se pueden realizar pruebas de eficiencia de rendimiento sin conocimientos estructurales.</p>	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. Cuando se retira un sistema, puede ser necesario probar la migración de datos, que es una forma de prueba de mantenimiento.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. La prueba de regresión verifica si una corrección afectó accidentalmente al comportamiento de otras partes del código, pero ahora estamos hablando de la migración de datos a un nuevo sistema.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. La prueba de componente se concentra en componentes individuales de hardware o software, no en la migración de datos.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. La prueba de integración se concentra en las interacciones entre componentes y/o sistemas, no en la migración de datos.</p>	FL-2.3.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A11	c	Sólo el código ejecutable de terceros no puede ser revisado. Por lo tanto, la opción c es correcta.	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	I. Estos comportamientos son fácilmente detectables mientras se ejecuta el software. Por lo tanto, se utilizará la prueba dinámica para identificarlos. II. Este es un ejemplo de desviación de los estándares, que es un defecto típico que se encuentra más fácilmente con la prueba estática. III. Si el software se ejecuta durante la prueba, se trata de una prueba dinámica. IV. Identificar los defectos lo antes posible es el objetivo de prueba tanto de la prueba estática como de la prueba dinámica. V. Este es un ejemplo de vacío en la trazabilidad o cobertura de la base de prueba, que es un defecto típico que se encuentra más fácilmente con la prueba estática. Por lo tanto, la opción d es correcta.	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	a) Opción Falsa/Incorrecta. En todos los tipos de revisión hay más de un rol, incluso en las informales. b) Opción Verdadera/Correcta. Hay varias actividades durante el proceso de revisión formal. c) Opción Falsa/Incorrecta. La documentación que se va a revisar debe distribuirse lo antes posible. d) Opción Falsa/Incorrecta. Se debe informar de los defectos detectados durante la revisión.	FL-3.2.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A14	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Esta es tarea del revisor.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. Ésta es tarea de la dirección en una revisión formal</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Ésta es tarea del moderador</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Ésta es tarea del escriba</p>	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	<p>Hay tres particiones de equivalencia: {..., 10, 11}, {12}, y {13, 14, ...}. Los valores frontera son 11, 12 y 13. En el análisis del valor frontera de tres puntos para cada frontera, necesitamos probar la frontera y sus dos vecinos, por lo tanto</p> <ul style="list-style-type: none"> • para 11 probamos 10, 11, 12 • para 12 probamos 11, 12, 13 • para 13 probamos 12, 13, 14 <p>En total necesitamos probar 10, 11, 12, 13 y 14</p> <p>a) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta.</p>	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. En este caso sigue siendo necesario un caso de prueba, ya que hay al menos una rama (incondicional) que cubrir.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Cubrir sólo las ramas incondicionales no implica cubrir todas las ramas condicionales.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Una cobertura de rama del 100% implica una cobertura de sentencia del 100%, no lo contrario. Por ejemplo, para una decisión IF sin ELSE, una prueba es suficiente para lograr una cobertura de sentencia del 100%, pero sólo logra una cobertura de rama del 50.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Cada resultado de la decisión corresponde a una rama condicional, por lo que una cobertura de rama del 100% implica una cobertura de decisión del 100%.</p>	FL-4.3.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A17	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El libro proporciona una orientación general y no es un documento formal de requisitos, una especificación o un conjunto de casos de uso, historias de usuario o procesos de negocio.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Aunque podría tener en cuenta la lista como un conjunto de contratos de prueba, se parece más a la lista de condiciones de prueba que hay que comprobar.</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. La lista de buenas prácticas de la interfaz de usuario es la lista de condiciones de prueba que deben comprobarse sistemáticamente.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Las pruebas no se concentran en los fallos que puedan producirse, sino en el conocimiento de lo que es importante para el usuario, en términos de usabilidad.</p>	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La redacción colaborativa de historias de usuario significa que todos los implicados crean las historias de usuario en colaboración, para obtener la visión compartida.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. La redacción colaborativa de historias de usuario significa que todos los implicados crean las historias de usuario en colaboración, para obtener la visión compartida.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Escribir historias de usuario en colaboración significa que todos los implicados crean las historias de usuario en colaboración para obtener una visión compartida.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de la lista de propiedades que debe tener cada historia de usuario, no de la descripción del enfoque basado en la colaboración.</p>	FL-4.5.1	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A19	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El párrafo contiene información sobre los niveles de prueba y los criterios de salida, que forman parte del enfoque de prueba.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. El párrafo contiene información sobre los niveles de prueba y los criterios de salida, que forman parte del enfoque de prueba.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. El párrafo contiene información sobre los niveles de prueba y los criterios de salida, que forman parte del enfoque de prueba.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. El párrafo contiene información sobre los niveles de prueba y los criterios de salida, que forman parte del enfoque de prueba.</p>	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Esta debería ser una actividad de equipo y no ser anulada por un miembro del equipo</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. Si las estimaciones de la prueba no son iguales, pero la variación de los resultados es pequeña, se pueden aplicar reglas como "aceptar el número con más votos".</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Aún no hay consenso, ya que unos dicen 13 y otros 8</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Una prestación no debería eliminarse sólo porque el equipo no pueda ponerse de acuerdo sobre las estimaciones de la prueba</p>	FL-5.1.4	K3	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A21	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. La pirámide de prueba hace hincapié en disponer de un mayor número de pruebas en los niveles de prueba más bajos.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. No es cierto que cerca de la cúspide de la pirámide, la automatización de la prueba deba ser más formal</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Normalmente, la prueba de componentes y la prueba de integración de componentes se automatizan utilizando herramientas basadas en API ("Application Programming Interface - API").</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Para la prueba de sistema y la prueba de aceptación, las pruebas automatizadas suelen crearse utilizando herramientas basadas en IGU ("Interfaz Gráfica de Usuario - GUI")</p>	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. El impacto del riesgo y la probabilidad del riesgo son independientes</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. El impacto del riesgo y la probabilidad del riesgo son independientes</p> <p>c) Opción Verdadera/Correcta. El impacto del riesgo y la probabilidad del riesgo son independientes</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Necesitamos ambos factores para calcular el nivel de riesgo</p>	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	<p>I. Riesgo de proyecto II. Riesgo de producto III. Riesgo de producto IV. Riesgo de proyecto V. Riesgo de producto</p> <p>Por lo tanto, la opción a es correcta.</p>	FL-5.2.2	K2	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A24	d	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de un ejemplo de actividad de monitorización del riesgo, no de análisis del riesgo.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de un ejemplo de decisión arquitectónica, no relacionada con la prueba.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. Este es un ejemplo de realización de un análisis del riesgo cuantitativo y no está relacionado con la minuciosidad o el alcance de la prueba.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. Esto muestra cómo el análisis del riesgo influye en la minuciosidad de la prueba (es decir, en el nivel de detalle).</p>	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	<p>a) Opción Verdadera/Correcta. El número de defectos encontrados está relacionado con la calidad del objeto de prueba.</p> <p>b) Opción Falsa/Incorrecta. Se trata de la medida de la eficiencia de la prueba, no de la calidad del objeto de prueba.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. El número de casos de prueba ejecutados no nos dice nada sobre la calidad; los resultados de prueba sí podrían hacerlo.</p> <p>d) Opción Verdadera/Correcta. La densidad de defectos está relacionada con la calidad del objeto de prueba.</p> <p>e) Opción Falsa/Incorrecta. El tiempo de reparación es una métrica del proceso. No nos dice nada sobre la calidad del producto.</p>	FL-5.3.1	K1	1

PREGUNTA NÚMERO	RESPUESTA CORRECTA	EXPLICACIÓN / JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	NIVEL K	PUNTOS
A26	b	<p>a) Opción Falsa/Incorrecta. Los impedimentos para probar pueden ser de alto nivel y estar relacionados con el negocio, por lo que se trata de una información importante para los implicados del negocio.</p> <p>b) Opción Verdadera/Correcta. La prueba de rama es una métrica técnica utilizada por desarrolladores y probadores técnicos. Esta información no interesa a los representantes de negocio.</p> <p>c) Opción Falsa/Incorrecta. El avance de la prueba está relacionado con el proyecto, por lo que puede ser útil para los representantes de negocio.</p> <p>d) Opción Falsa/Incorrecta. Los riesgos repercuten en la calidad del producto, por lo que puede ser útil para los representantes de negocio.</p>	FL-5.3.2	K2	1