

TMMi Professional Sample Exam Paper B

Versão 1.0

Produzido por TMMi Foundation

Editor: Matthias Rasking / Erik van Veenendaal

Copyright Notice
Unlimited distribution subject to Copyright
Copyright © TMMi Foundation, United Kingdom

Este material do TMMi *Foundation* é fornecido "como está".

O TMMi *Foundation* não oferece garantias de qualquer tipo, expressas ou implícitas, quanto a qualquer assunto, incluindo, mas não limitado a garantia de adequação à finalidade ou comercialização, exclusividade ou resultados obtidos do uso do material. O TMMi *Foundation* não oferece nenhuma garantia de qualquer tipo com relação à liberdade de violação de patente, marca registrada ou direitos autorais.

O uso de quaisquer marcas registradas neste documento não tem a intenção de infringir os direitos do proprietário da marca registrada.

É concedida permissão para reproduzir este documento e preparar trabalhos derivados deste documento para uso interno, desde que os direitos autorais e as declarações "Sem garantia" sejam incluídos em todas as reproduções e trabalhos derivados.

Pedidos de permissão para reproduzir este documento ou preparar trabalhos derivados deste documento para uso externo e comercial devem ser endereçados à TMMi *Foundation*

As seguintes marcas comerciais registradas e marcas de serviço são usadas na documentação do TMMi *Foundation*: CMMI®, CMM®, TMMi®, IDEAL® and SCAMPI®.

O CMM e CMMI estão registrados no Escritório de Marcas e Patentes dos EUA pela Carnegie Mellon University.

IDEAL e SCAMPI são marcas de serviço da Carnegie Mellon University.

TMMi® é uma marca registrada do TMMi *Foundation*.

Contribuidores

Jan Jaap Cannegieter	(Holand
Adrian Howes	(Reino Unido)
Tang Miao	(Chin
Alfonsina Morgavi	(Argentin
Ella Shang	(Chin
Matthias Rasking	(Alemanh
Erik van Veenendaal	(Bonaire, Países Baixos Caribenhos)

A tradução desse material é de responsabilidade do Grupo de Trabalho de Traduções do BSTQB. Qualquer disparidade, por favor contate a Secretaria do BSTQB (secretaria@bstqb.org.br) ou a Secretaria da ABRAMTI (secretaria@abramti.org.br).

Revisões

Este capítulo resume as principais revisões entre a versão 2.0 e a versão atual deste documento.

Este capítulo é fornecido apenas a título informativo.

Version	Description of changes
V 1.0	Second full sample for new TMMi Professional syllabus (V2020), including questions for new section of the TMMi Professional syllabus “TMMi in an Agile context”

Mantivemos o texto original propositalmente

Amostra de Exame B

Parte 1 "Contexto de Melhoria de Testes".

Objetivo de aprendizagem 1.1 "Fornecer exemplos das razões comerciais típicas para melhoria do teste".

1) Qual dos seguintes motivos de negócios é um motivo típico para iniciar um programa de melhoria de testes?

O número de respostas corretas: 1

- A) Implementar testes baseados em risco
- B) Atingir um maior nível de confiabilidade do produto
- C) Aumentar a participação de mercado
- D) Proporcionar uma carreira para profissionais de teste

Objetivo de aprendizagem 1.2 "Compreender os diferentes aspectos dos testes que podem ser melhorados".

2) Qual nível de teste NÃO pode ser melhorado usando o modelo TMMi?

Número de respostas corretas: 1

- A) Testes estáticos, por exemplo, revisões
- B) Teste de componentes
- C) Teste de aceite do usuário
- D) Todos os níveis de testes podem estar dentro do escopo de um programa de melhoria de processos de teste baseado na TMMi.

Objetivo de aprendizagem 1.3 "Resumir custos e benefícios típicos da TMMi".

3) O que é um exemplo de benefício indireto para um programa de melhoria de testes?

Número de respostas corretas: 1

- A) Melhoria na motivação do pessoal
- B) Redução do lead-time da fase de execução do teste
- C) Níveis mais elevados de detecção de defeitos
- D) Estimativas melhoradas (mais confiáveis) dos testes

Parte 2 "Introdução ao modelo TMMi".

Objetivo de aprendizagem 2.2 "Compreender os aspectos do modelo CMMI com relevância específica para testes".

4) Qual das seguintes afirmações sobre aspectos relacionados a testes do CMMI é FALSO?

O número de respostas corretas: 1

- A) O CMMI possui duas áreas dedicadas ao processo de testes: Verificação e Validação.
- B) As metas e práticas genéricas também são aplicáveis para melhoria do processo de teste.
- C) Áreas específicas do processo de suporte, por exemplo, Gerenciamento de Configuração, também são relevantes para testes.
- D) Os testes de maturidade dentro do CMMI são definidos em vários níveis.

Objetivo de aprendizagem 2.4 "Comparar a representação contínua e por etapas incluindo seus pontos fortes e fracos".

5) Os modelos de melhoria podem ter uma representação por etapas e/ou contínua. O TMMi foi desenvolvido como um modelo por etapas.

Qual das seguintes afirmações a respeito de um modelo de melhoria por etapas é VERDADEIRA?

O número de respostas corretas: 1

- A) Uma organização pode selecionar áreas de processos para melhoria com base nos objetivos do negócio.
- B) Uma representação por etapas utiliza um conjunto predefinido de áreas de processos para definir um caminho de melhoria para uma organização.
- C) Uma representação por etapas não possui um conjunto fixo de níveis para prosseguir.
- D) Experiências práticas têm mostrado que uma representação por etapas é mais difícil de ser usada do que uma representação contínua devido à sua flexibilidade.

Objetivo de aprendizagem 2.6 "Entender a evolução do processo de teste como descrito por Gelperin e Hetzel".

6) O modelo de testes evolutivos de Gelperin e Hetzel tem servido como base para diferenciação de nível histórico no TMMi. O modelo de testes evolutivos descreve uma série de fases de teste.

Qual das seguintes fases do modelo de testes evolutivos está associada ao mais alto nível de maturidade do TMMi?

O número de respostas corretas: 1

- A) Fase orientada para a depuração
- B) Fase orientada para a prevenção
- C) Fase orientada para a avaliação
- D) Fase orientada para a demonstração

Objetivo de aprendizagem 2.7 "Descrever o escopo do modelo TMMi".

7) Qual das seguintes afirmações é uma descrição correta do escopo do modelo TMMi?

O número de respostas corretas: 1

- A) O modelo TMMi é especificamente direcionado para níveis de teste mais altos (por exemplo, teste de sistema e teste de aceite).
- B) O modelo TMMi é especificamente voltado para testes dinâmicos e NÃO trata de testes estáticos.
- C) O modelo TMMi é destinado a apoiar atividades de teste e melhoria do processo de teste tanto na engenharia de sistemas quanto na disciplina de engenharia de software.
- D) O modelo TMMi inclui requisitos para avaliações formais e informais do TMMi.

Parte 3 "Níveis de Maturidade do TMMi".

Objetivo de aprendizagem 3.1 "Resumir os níveis de maturidade e áreas de processos do TMMi".

8) Qual das seguintes áreas de processos é uma área de processo TMMi Nível 3?

Número de respostas corretas: 1

- A) Projeto e Execução de Testes
- B) Controle de Qualidade
- C) Testes Não Funcionais
- D) Revisões Avançadas

Objetivo de aprendizagem 3.1 "Resumir os níveis de maturidade e áreas de processos do TMMi".

9) A que nível do TMMi pertencem as áreas de processos Organização de Testes e Programa de Treinamento de Testes?

Número de respostas corretas: 1

- A) TMMi Nível 2 Gerenciado
- B) TMMi Nível 3 Definido
- C) TMMi Nível 4 Medido
- D) TMMi Nível 5 Otimização

Objetivo de aprendizagem 3.2 "Explicar os níveis de maturidade da TMMi".

10) Estude a seguinte descrição:

"O teste é um processo bem definido, bem fundamentado e mensurável. O teste é percebido como avaliação; consiste em todas as atividades do ciclo de vida relacionadas com a verificação de produtos e seus produtos de trabalho relacionados".

A qual nível de maturidade do TMMi essa descrição se aplica?

Número de respostas corretas: 1

- A) TMMi Nível 2 Gerenciado
- B) TMMi Nível 3 Definido
- C) TMMi Nível 4 Medido
- D) TMMi Nível 5 Otimização

Parte 4 "Estrutura do TMMi".

Objetivo de aprendizagem 4.1 "Resumir os componentes do modelo TMMi".

11) Qual das seguintes afirmações descreve melhor a diferença entre uma Meta Específica e uma Meta Genérica no modelo TMMi?

O número de respostas corretas: 1

- A) Uma Meta Específica é aplicável a múltiplas áreas de processo, enquanto uma Meta Genérica é aplicável a apenas uma área de processo.
- B) Uma Meta Genérica é aplicável a múltiplas áreas de processo, enquanto uma Meta Específica é aplicável a apenas uma área de processo.
- C) Uma Meta Específica é a institucionalização de uma Meta Genérica.
- D) As Metas Genéricas são reutilizadas do CMMI e as Metas Específicas estão relacionados à sua implementação especificamente para testes.

Objetivo de aprendizagem 4.2 "Explicar a diferença entre um componente requerido, esperado e informativo".

12) Que tipo de componente do modelo TMMi é descrito a seguir?

"Os componentes orientam aqueles que implementam melhorias ou realizam avaliações. Tanto as práticas descritas como alternativas aceitáveis às práticas devem estar presentes nos processos da organização antes que as metas possam ser consideradas cumpridas".

Número de respostas corretas: 1

- A) Componente necessário
- B) Componente esperado
- C) Componente informativo
- D) Componente alternativo

Objetivo de aprendizagem 4.3 "Categorizar os componentes do modelo TMMi por tipo (requerido, esperado, informativo)".

13) O TMMi faz distinção entre componentes necessários, esperados e informativos.

Qual dos seguintes é um exemplo de um componente informativo do modelo TMMi?

O número de respostas corretas: 1

- A) Práticas Específicas
- B) Subpráticas
- C) Práticas Genéricas
- D) Metas Genéricas

Objetivo de aprendizagem 4.7 "Resumir a relação entre TMMi e CMMI".

14) Qual das seguintes afirmações MELHOR descreve uma relação entre o modelo TMMi e as áreas de processos do CMMI Verificação e Validação?

Número de respostas corretas: 1

- A) As áreas de processos de Verificação e Validação do CMMI são áreas de suporte aos processos de teste dentro do TMMi.
- B) As áreas de processos de Verificação e Validação do CMMI são áreas de processos que devem ser abordadas em paralelo com os processos de testes dentro do TMMi.
- C) As áreas de processos do TMMi fornecem suporte e uma descrição mais detalhada do que é necessário para estabelecer um processo de Verificação e Validação definido.
- D) Atingir o TMMi Nível 2 também garante o total cumprimento dos requisitos das áreas de processos de Verificação e Validação do CMMI.

Parte 5 "Modelo TMMi".

Objetivo de aprendizagem 5.1 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 2 e as metas específicas".

15) Uma organização está enfrentando muitos defeitos que ocorrem durante a produção. Como consequência, uma meta de melhoria dos testes importante para o próximo ciclo de melhoria é melhorar a qualidade (eficácia) dos casos de teste.

Quais das seguintes práticas específicas precisam ser abordadas, no contexto do objetivo de melhoria, como parte do SG 1 "Realizar Análise e Projeto de Testes utilizando Técnicas de Projeto de Testes" da área de Projeto e Execução de Testes?

Número de respostas corretas: 1

- A) Desenvolver e Priorizar os Procedimentos de Teste
- B) Especificar o Procedimento do Teste de Ingestão
- C) Identificar e Priorizar Cartas de Testes
- D) Identificar e Priorizar as Condições do Teste

Objetivo de aprendizagem 5.1 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 2 e metas específicas".

16) Uma avaliação do processo de teste em relação aos níveis 2 e 3 do TMMi foi realizada em uma organização internacional de software de terceirização. Embora muitas práticas, como exigido pelo modelo TMMi, já estejam em vigor, os projetos sofrem com estimativas de testes ruins.

Quais das seguintes áreas do processo precisariam de atenção específica para resolver a lacuna acima mencionada?

Número de respostas corretas: 1

- A) Técnicas de Teste
- B) Planejamento de Testes
- C) Projeto e Execução de Testes
- D) Programa de Treinamento para Testes

Objetivo de aprendizagem 5.1 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 2 e metas específicas".

17) Foi realizada uma avaliação do processo de teste em uma organização internacional de software multiplataforma. Embora muitas práticas, conforme exigido pelo modelo TMMi, já estejam em vigor, falta à organização uma direção e visão claras a respeito da melhoria do processo de teste.

Quais das seguintes áreas do processo precisariam de atenção específica para resolver a lacuna acima?

Número de respostas corretas: 1

- A) Política e Estratégia de Testes
- B) Planejamento de Testes
- C) Otimização do Processo de Teste
- D) Avaliação da Qualidade do Produto

Objetivo de aprendizagem 5.2 "Reconhecer as Práticas Específicas das áreas de processos TMMi Nível 2".

18) Uma organização de testes está no nível inicial do TMMi e está tentando implementar as áreas de processos TMMi Nível 2. Uma das metas de melhoria para o ano corrente é melhorar o gerenciamento e controle dos ambientes de teste.

Quais das seguintes práticas específicas precisam ser abordadas como parte do SG 3 "Gerenciar e Controlar Ambientes de Teste" da área de processo do Ambiente de Testes?

Número de respostas corretas: 1

- A) Realizar um teste de admissão em ambiente de teste
- B) Analisar os requisitos do ambiente de teste
- C) Criar dados genéricos de teste
- D) Coordenar a disponibilidade e utilização de ambientes de teste

Objetivo de aprendizagem 5.3 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 3 e metas específicas".

19) Em uma avaliação do TMMi, uma das falhas apontadas foi a falta de profissionalismo e de testadores. Uma ação de melhoria recomendada pelos avaliadores é a "Definir as funções de teste e o acompanhamento de carreira de teste" .

Qual área do processo TMMi aborda metas específicas e práticas específicas para definição de funções de teste e estabelecimento de carreiras de teste?

Número de respostas corretas: 1

- A) Programa de Treinamento para Testes
- B) Política e Estratégia de Testes
- C) Organização de Testes
- D) Planejamento de Testes

Objetivo de aprendizagem 5.3 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 3 e metas específicas".

20) Foi realizada uma avaliação do processo de teste em uma empresa que desenvolve sistemas para a indústria médica. Seus sistemas são classificados como críticos para a segurança. Uma das deficiências identificadas durante a avaliação está relacionada aos testes de confiabilidade. Embora a confiabilidade tenha sido identificada pelo negócio como uma questão crítica, nenhuma abordagem formal e técnicas de teste estão sendo utilizadas para testes de confiabilidade.

Quais das seguintes áreas do processo precisariam de atenção específica para resolver a lacuna acima mencionada?

Número de respostas corretas: 1

- A) Projeto e Execução de Testes
- B) Ambiente de Teste
- C) Testes Não Funcionais
- D) Avaliação da Qualidade do Produto

Objetivo de aprendizagem 5.3 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 3 e metas específicas".

21) Qual das seguintes metas NÃO é uma meta específica para a área de processo Organização de Testes?

Número de respostas corretas: 1

- A) Fornecer o treinamento necessário para os testes
- B) Estabelecer Funções de Teste para Especialistas em Testes
- C) Determinar, Planejar e Implementar Melhorias nos Processos de Testes
- D) Estabelecer Caminhos de Carreira para os Testes

Objetivo de aprendizagem 5.4 "Reconhecer as práticas específicas das áreas de processos TMMi Nível 3 (Organização de Teste, Treinamento em Testes, Integração e Ciclo de Vida de Testes, Testes Não Funcionais e Revisões por Pares)

22) O Planejamento de Testes é definido como uma das áreas de processos no TMMi Nível 2. Ele introduz práticas como a avaliação de risco do produto e a definição de uma abordagem de teste para o projeto. As áreas de processos em níveis superiores do TMMi se baseiam nessas práticas e abordam avaliações de risco do produto e/ou definição de uma abordagem de teste.

Qual das seguintes áreas de processos do TMMi Nível 3 foi mais fortemente construída sobre as práticas e experiências de Planejamento de Testes no TMMi Nível 2?

- i. Organização de Testes**
- ii. Ciclo de Vida e Integração de Testes**
- iii. Testes Não-Funcionais**
- iv. Revisões por Pares**

Número de respostas corretas: 1

- A) i e iv
- B) iii e iv
- C) ii e iii
- D) i e ii

Objetivo de aprendizagem 5.4 "Reconhecer as práticas específicas das áreas de processos TMMi Nível 3 (Organização de Teste, Treinamento em Testes, Integração e Ciclo de Vida de Testes, Testes Não Funcionais e Revisões por Pares)

23) Uma prática importante para os testadores é se envolverem o mais cedo possível. Uma forma de se envolver o mais cedo possível é revendo os documentos de base do teste, por exemplo, requisitos. O TMMi identificou a prática específica "Testadores revisam os documentos básicos de teste".

A qual área de processo a prática específica "Testadores revisam documentos básicos de teste" pertence?

Número de respostas corretas: 1

- A) Planejamento de Testes
- B) Projeto e Execução de Testes
- C) Revisão por pares
- D) Revisões Avançadas

Objetivo de aprendizagem 5.5 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 4 (Medição do Teste, Avaliação da Qualidade de Software, Revisões Avançadas) e metas específicas".

24) Considere a seguinte meta específica "Metas do Projeto para Qualidade do Produto e suas Prioridades são Estabelecidas".

A qual das seguintes áreas de processos essa meta específica pertence?

Número de respostas corretas: 1

- A) Medição de Teste
- B) Avaliação da Qualidade do Produto
- C) Revisões Avançadas
- D) Política e Estratégia de Testes

Objetivo de aprendizagem 5.6 "Reconhecer as práticas específicas das áreas de processos TMMi Nível 4".

25) Revisão Avançada é uma área de processo do TMMi Nível 4.

A qual meta específica da área de processo Revisão Avançada pertence a prática específica "Revisar os riscos do produto conforme apropriado"?

Número de respostas corretas: 1

- A) SG 1 Coordenar a Abordagem da Revisão por Pares com a Abordagem do Teste Dinâmico
- B) SG 2 Medir a Qualidade do Produto no Início do Ciclo de Vida por Meio de Revisões por Pares
- C) SG 3 Ajustar a Abordagem do Teste com Base nos Resultados da Revisão no Início do Ciclo de Vida
- D) A prática específica "Revisar os riscos do produto conforme apropriado" não está relacionada a uma meta específica da área de processos de Revisões Avançadas

Objetivo de aprendizagem 5.7 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 5 e metas específicas".

26) As três áreas de processos do TMMi Nível 5, Prevenção de Defeitos, Controle de Qualidade e Otimização de Processos de Teste, todas fornecem suporte para a melhoria contínua do processo.

Qual dessas áreas de processos tem como meta específica identificar as novas tecnologias de teste que possam ser apropriadas e transferi-las para a organização?

Número de respostas corretas: 1

- A) Prevenção de Defeitos
- B) Controle de Qualidade
- C) Otimização do Processo de Teste
- D) Todas as três áreas de processos nível 5 tratam especificamente de novas tecnologias de teste.

Objetivo de aprendizagem 5.7 "Resumir as áreas de processos TMMi Nível 5 e metas específicas".

27) Uma organização já no TMMi Nível 4 está agora tentando alcançar também o TMMi Nível 5.

Qual das seguintes áreas de processos de melhoria está dentro do escopo deste programa específico?

O número de respostas corretas: 1

- A) Avaliação da Qualidade do Produto
- B) Controle de Qualidade
- C) Revisões Avançadas
- D) Medição de Teste

Objetivo de aprendizagem 5.8 "Reconhecer as práticas específicas das áreas de processos TMMi Nível 5".

28) Uma organização de testes está no TMMi Nível 4 e está tentando implementar as áreas de processos TMMi Nível 5. Uma das metas de melhoria para o ano corrente é a implementação de um programa de Prevenção de Defeitos.

Quais das seguintes práticas específicas precisam ser abordadas como parte da área de processo de Prevenção de Defeitos?

Número de respostas corretas: 1

- A) Estabelecer medidas de desempenho do processo de teste, parte da meta específica "Estabelecer um Processo de Teste Estatisticamente Controlado".
- B) Propor soluções para eliminar causas comuns, parte da meta específica "Priorizar e Definir as Ações para Eliminar Sistemáticamente as Principais Causas dos Defeitos".
- C) Propostas de melhoria do Processo de Teste Piloto, parte da meta específica "Selecionar Melhorias no Processo de Teste".
- D) Gerenciar a implantação, parte da meta específica "Implantar as Melhorias no Teste".

Parte 6 "TMMi em um contexto ágil".

Objetivo de aprendizagem 6.1 "Entender como o TMMi pode ser usado em um contexto ágil, e como se complementam".

29) Como o TMMi suporta a melhoria do processo de teste em um contexto ágil?

Número de respostas corretas: 1

- A) Impondo um conjunto de práticas de testes requeridos para um projeto Ágil.
- B) Usando o TMMi como um lembrete de práticas de testes críticos que muitas vezes não são definidas ou esquecidas nas metodologias de desenvolvimento ágil.
- C) Tendo um foco na definição de processos enxuto de teste com uma mentalidade Ágil.
- D) Utilizando apenas as áreas de processos relacionados à engenharia de testes, e omitindo tudo que esteja relacionado à melhoria a nível organizacional.

Objetivo de aprendizagem 6.2 "Entender a diferença entre testar a melhoria de processos em um contexto Ágil em comparação a fazer isso em um contexto tradicional".

30) Qual das seguintes afirmações é VERDADEIRA em relação à melhoria do processo de teste em um contexto Ágil?

Número de respostas corretas: 1

- A) A frequência do ciclo de melhoria é tipicamente menor em comparação com a frequência em um ambiente tradicional.
- B) O foco é fazer um teste de melhoria do processo no nível organizacional.
- C) Como todos os membros da equipe normalmente realizam algumas tarefas de teste em um projeto Ágil, as ideias de melhoria de teste podem de fato vir de qualquer membro da equipe e não apenas dos testadores.
- D) O nível de documentação é tipicamente alto, permitindo assim muitas oportunidades para melhorar a documentação dos testes.

Objetivo de aprendizagem 6.3 "Explicar com exemplos como as áreas de processo, metas e práticas do TMMi Nível 2 devem ser interpretadas e podem ser usadas em um contexto Ágil".

31) Qual das seguintes é uma prática Ágil que pode ser aplicada como forma de estabelecer uma estratégia de teste (SG2) dentro da área de Política de Testes e Processo de Estratégia?

O número de respostas corretas: 1

- A) Quadrantes de teste
- B) Velocidade
- C) Planejamento de release
- D) Definição de feito

Objetivo de aprendizagem 6.5 Entender como as áreas e práticas de processo nos níveis 4 e 5 do TMMi podem ser utilizadas em um contexto Ágil".

32) Os projetos ágeis alcançam a intenção da área de processo 3.2 Revisão por Pares conduzindo revisões contínuas, menos formais, por pares ao longo do desenvolvimento.

Qual dos seguintes exemplos NÃO é um exemplo de revisão por pares normalmente realizada dentro de projetos Ágeis?

O número de respostas corretas: 1

- A) Ter regularmente sessões de refinamento / lapidação sobre as especificações (por exemplo, histórias de usuários) com a equipe e stakeholders da empresa ao longo de uma iteração.
- B) Realização de retrospectivas a cada 2 ou 3 iterações para identificar oportunidades de melhoria do processo.
- C) Reuniões diárias com outros membros da equipe para discutir abertamente e dar feedback sobre os produtos de trabalho (por exemplo, código ou testes) que estão sendo desenvolvidos.
- D) A demonstração dos produtos antecipadamente e com frequência aos clientes, pelo menos ao final de uma iteração durante a revisão da iteração.

Parte 7 "Avaliações TMMi".

Objetivo de aprendizagem 7.1 "Explicar o papel das avaliações com o processo de melhoria geral".

33) Qual das seguintes afirmações referentes à avaliação formal e/ou informal é FALSA?

O número de respostas corretas: 1

- A) As avaliações formais do TMMi devem ser conduzidas por um TMMi Lead Assessor credenciado.
- B) Tanto as avaliações formais como informais do TMMi fornecerão um resultado oficial sobre a maturidade do processo de teste.
- C) As avaliações informais requerem apenas um tipo de evidência.
- D) Tanto as avaliações formais quanto informais fornecerão uma lista de pontos fortes e fracos de uma organização em relação ao modelo TMMi.

Objetivo de aprendizagem 7.2 "Comparar avaliações informais com avaliações formais".

34) Quais das seguintes razões são válidas para realizar uma avaliação TMMi?

- i. Avaliar o desempenho dos testadores**
- ii. Encontrar áreas que precisam ser melhoradas**
- iii. Determinar que realizações foram alcançadas**
- iv. Servir de base para obter a certificação formal TMMi**

Número de respostas corretas: 1

- A) i, ii e iii
- B) i, ii e iv
- C) i, iii e iv
- D) ii, iii e iv

Objetivo de aprendizagem 7.2 "Comparar avaliações informais com avaliações formais".

35) Considere as seguintes características de uma avaliação:

- **A avaliação é realizada por um avaliador credenciado do TMMi.**
- **Somente entrevistas são utilizadas para a coleta de evidências.**

A que tipo de avaliação essas características estão relacionadas?

Ao número de respostas corretas: 1

- A) Avaliação informal do TMMi
- B) Avaliação formal do TMMi
- C) Avaliações formais e informais do TMMi
- D) Nem avaliações formais nem informais do TMMi baseadas no TAMAR

Objetivo de aprendizagem 7.3 "Resumir o processo de avaliação genérica".

36) Durante uma avaliação do TMMi, o percentual de realização do processo para a área de Planejamento de Testes foi determinado em 40%.

Qual das seguintes classificações de conformidade você atribuiria ao Planejamento de Testes?

Número de respostas corretas: 1

- A) Não realizado
- B) Parcialmente alcançado
- C) Muito bem alcançado
- D) Totalmente Alcançado

Parte 8 "Implementando o TMMi".

Objetivo de aprendizagem 8.1 "Resumir as atividades da fase inicial da estrutura de melhoria".

37) Qual das seguintes atividades é uma atividade que normalmente será realizada como parte da fase inicial de um ciclo de melhoria de um teste?

Número de respostas corretas: 1

- A) Analisar e Validar
- B) Planejamento de Ações
- C) Desenvolver Recomendações
- D) Infraestrutura da Carta

Objetivo de aprendizagem 8.2 "Resumir os elementos-chave de uma política de testes".

38) Qual dos seguintes elementos é um elemento típico de uma política de testes?

O número de respostas corretas: 1

- A) Definir categorias de risco do produto
- B) Os níveis de qualidade a serem alcançados
- C) Tipos de testes a serem realizados em cada nível
- D) Abordagem para testes de regressão

Objetivo de aprendizagem 8.3 "Resumir as atividades da fase de diagnóstico da estrutura de melhoria".

39) Durante a fase de diagnóstico é realizada uma avaliação do TMMi para determinar o estado atual de maturidade da organização.

Que atividade é realizada além da avaliação durante a fase de diagnóstico?

Número de respostas corretas: 1

- A) Estabelecer prioridades
- B) Planejamento de Ações
- C) Desenvolver Abordagem
- D) Desenvolver recomendação

Objetivo de aprendizagem 8.5 "Resumir as atividades da fase de atuação da estrutura de melhoria".

40) Quais das seguintes atividades fazem parte da fase de atuação de um ciclo de melhoria de testes?

- i. Estabelecer Prioridades**
- ii. Criar Soluções**
- iii. Planejar Ações**
- iv. Soluções Piloto**

Número de respostas corretas: 1

- A) i e ii
- B) i e iii
- C) ii e iv
- D) ii, iii e iv

Respostas e Justificativas

Parte 1 "Contexto de Melhoria de Testes".

Questão 1: B

- A) Incorreta: pois a introdução de testes baseados em risco normalmente não é uma razão pela qual uma empresa iniciaria um programa de melhoria de testes, embora possa muito bem ser uma das melhorias introduzidas.
- B) Correta: uma vez que a melhoria dos testes pode muito bem suportar a obtenção de um maior nível de confiabilidade do produto.
- C) Incorreta: na maioria das vezes não há uma conexão direta entre um aumento na participação de mercado e um programa de melhoria de testes.
- D) Incorreta: pois a carreira de profissionais de testes não será normalmente uma razão comercial para iniciar um programa de melhoria de testes.

Questão 2: D

- A) Incorreta: o TMMi aborda (e assim pode ajudar a melhorar) todos os níveis de teste. Mais especificamente, o modelo de referência TMMi, capítulo 1.4.2 diz "o TMMi aborda todos os níveis de teste (incluindo testes estáticos)".
- B) Incorreta: o modelo de referência TMMi, capítulo 1.4.2, declara "No que diz respeito aos testes dinâmicos, nível[s] de teste inferior (por exemplo, teste de componentes, teste de integração) estão dentro do escopo do TMMi".
- C) Incorreta: o modelo de referência TMMi capítulo 1.4.2 declara "níveis de teste mais altos (por exemplo, teste do sistema, teste de aceitação) estão dentro do escopo do TMMi.
- D) Correta: o capítulo 1.4.2 do modelo de referência TMMi diz que "TMMi aborda todos os níveis de teste (incluindo testes estáticos", portanto todos os níveis de teste podem ser melhorados usando o TMMi como um modelo de melhoria de processo.

Questão 3: A

- A) Correta: o aumento da motivação pode ser um resultado indireto da melhoria dos processos, mas não um resultado direto das ações (ao contrário de um programa dedicado a aumentar a motivação do pessoal).
- B) Incorreta: um tempo de execução de teste reduzido é um benefício direto.
- C) Incorreta: alcançar um nível maior de detecção de defeitos seria um benefício direto.
- D) Incorreta: uma estimativa de teste mais confiável aumentaria a previsibilidade do teste e seria, portanto, um exemplo de benefício direto.

Parte 2 "Introdução ao modelo TMMi".

Questão 4: D

- A) Verdadeira: o CMMI possui duas áreas dedicadas ao processo de testes: Verificação e Validação.
- B) Verdadeira: cada área de processo no CMMI tem as mesmas metas e práticas genéricas, dependendo do nível de maturidade. Como essas metas e práticas genéricas se aplicam a todas as áreas de processo, elas também são aplicáveis para melhoria do processo de teste através das áreas de processos de Verificação e Validação.
- C) Verdadeira: algumas áreas de processos de apoio no CMMI abordam critérios de qualidade que são genericamente aplicáveis em toda a organização. Por exemplo, Gerenciamento da Configuração e Garantia de Qualidade de Processos e Produtos pode ser usado com todas as áreas de processos tanto para as áreas de processos do CMMI, como também para as áreas de processos da TMMi.
- D) Falsa: os testes de maturidade dentro do CMMI não são definidos em vários níveis. Apenas duas áreas de processos no CMMI abordam aspectos de testes específicos (Verificação e Validação) e ambas as áreas de processos pertencem ao mesmo nível de maturidade do CMMI.

Questão 5: B

- A) Incorreta: uma vez que o TMMi é um modelo encenado, uma organização não pode selecionar áreas de processos para melhoria com base em objetivos de negócio.
- B) Correta: o TMMi foi desenvolvido como um modelo encenado. O modelo por etapas utiliza conjuntos predefinidos de áreas de processos para definir um caminho de melhoria para uma organização.
- C) Incorreta: um modelo por etapas utiliza conjuntos predefinidos de áreas de processos (níveis de maturidade) para definir um caminho de melhoria para uma organização.
- D) Incorreta: experiências práticas não demonstraram que uma representação encenada é mais difícil de ser usada do que uma representação contínua. Na verdade, a maioria das experiências mostra o oposto.

Questão 6: B

- A) Incorreta: a primeira fase "Debugging-oriented phase" em Gelperin e o modelo de testes evolutivos da Hetzel é similar ao TMMi Nível 1 Inicial. Nesta fase, o teste é percebido como uma atividade de debugging.
- B) Correta: a fase "Orientada para a Prevenção" pode ser comparada ao TMMi Nível 5 Otimização, o nível mais alto de maturidade no TMMi. Durante esta fase, o teste é um processo completamente definido e controlado. O foco dos testes não é mais a descoberta de defeitos, mas sim a prevenção de defeitos, tanto no produto quanto no processo.
- C) Incorreta: a fase "Avaliação-orientada" pode ser ligada a elementos do TMMi Nível 3 Definido e parcialmente ao TMMi Nível 4 Medido. Durante esta fase, os testes são totalmente integrados ao ciclo de vida de desenvolvimento do software e o objetivo dos testes é proporcionar visibilidade (quantitativa) da qualidade do produto.
- D) Incorreta: a fase "Demonstração orientada" tem forte correlação com o TMMi Nível 2 Gerenciado. Na fase "Orientada para a Demonstração", os testes são separados da depuração, e as técnicas de planejamento e projeto de testes são introduzidas na organização.

Questão 7: C

- A) Incorreta: tanto o nível de teste inferior (por exemplo, teste de componentes, teste de integração) quanto o nível de teste superior (por exemplo, teste de sistema, teste de aceitação) estão dentro do escopo do TMMi.
- B) Incorreta: o TMMi aborda todos os níveis de teste (incluindo testes estáticos) e aspectos de testes estruturados.
- C) Correta: o TMMi destina-se a apoiar as atividades de teste e melhoria do processo de teste tanto na engenharia de sistemas quanto nas disciplinas de engenharia de software.
- D) Incorreta: os requisitos para avaliações formais e informais do TMMi não estão indicados no modelo TMMi. Eles são definidos no TMMi Assessment Method Application Requirements [TAMAR].

Parte 3 "Níveis de Maturidade do TMMi".

Questão 8: C

- C) Correta de acordo com o TMMi Framework.

O Projeto e Execução de Testes é uma área de processo TMMi Nível 2, Controle de Qualidade e Revisões Avançadas são ambas áreas de processos TMMi Nível 4, e apenas Testes Não-Funcionais é uma área de processo nível 3.

Questão 9: B

- B) Correta: tanto a Organização de Testes quanto o Programa de Treinamento de Testes são áreas de processos do TMMi Nível 3.

Questão 10: C

- C) Correta: a descrição é extraída do parágrafo de introdução que descreve o Nível TMMI 4. Esta descrição está especificamente relacionada às práticas dentro das áreas de processos Medição de Testes e Revisões Avançadas.

Parte 4 "Estrutura do TMMi".

Questão 11: B

- A) Incorreta: uma Meta Específica é aplicável a uma área de processo, enquanto uma Meta Genérica é aplicável a múltiplas áreas de processos apenas.
- B) Correta: uma Meta Genérica é de fato aplicável a áreas de múltiplos processos, enquanto uma Meta Específica é aplicável a apenas uma área de processo.
- C) Incorreta: as Metas Genéricas e suas práticas estão lá para garantir a institucionalização das Metas Específicas.
- D) Incorreta: o conceito de Metas Genéricas é de fato reutilizado do CMMI, porém são definidos (ligeiramente) de forma diferente e explicitamente documentados em cada área de processo.

Questão 12: B

Isto se refere aos componentes esperados, especialmente a parte "ou as práticas como descritas ou alternativas aceitáveis às práticas devem estar presentes...." tem a resposta escondida nela.

- D) Incorreta: pois não há componentes sob o nome de Componentes Alternativos no framework TMMi.

Questão 13: B

- A) Incorreta: práticas específicas são um componente esperado.
- B) Correta: as subpráticas são de fato um componente informativo.
- C) Incorreta: as práticas genéricas são um componente esperado.
- D) Incorreta: as metas genéricas são um componente obrigatório.

Questão 14: C

- A) Incorreta: é o inverso, a área de processo TMMi fornece suporte para a implementação das áreas de processos de Verificação e Validação do CMMI.
- B) Incorreta: o TMMi pode ser usado independentemente do CMMI, não há necessidade de abordar também as áreas de processos do CMMI Verificação e Validação em paralelo com os processos de teste dentro do TMMi
- C) Correta: de fato as áreas de processos do TMMi fornecem suporte e uma descrição mais detalhada do que é necessário para estabelecer um processo de Verificação e Validação definido. Dentro do CMMI as áreas de Verificação e Validação do processo de teste só tratam de práticas de teste de alto nível.
- D) Incorreta: alcançar o TMMi Nível 2 não fornece total conformidade para Validação e Verificação. SG 2 Realizar Revisão por Pares a partir da verificação do processo é abordado no TMMi Nível 3 através da área de processo Revisão por Pares.

Parte 5 "Modelo TMMi".

Questão 15: D

- A) Incorreta: os procedimentos de teste fazem parte da Meta Específica 2 "Realizar Implementação do Teste" uma vez que a Análise e o Projeto do Teste tenham sido concluídos.
- B) Incorreta: "Especificar procedimento de teste de admissão" faz parte da Meta Específica 2 "Executar Implementação do Teste". O teste de admissão (às vezes chamado de *smoke teste*) é usado para decidir no início da execução do teste se o objeto de teste está pronto para testes detalhados e posteriores.
- C) Incorreta: não há nenhuma prática específica sob este nome, embora cartas de teste possam ser usadas com teste Ágil ao invés de condições e desenhos de teste detalhados. Elas servem em grande parte para a mesma intenção.
- D) Correta: identificar e priorizar as condições de teste é uma parte importante para tornar os casos de teste eficazes.

Questão 16: B

- A) Incorreta: as técnicas de teste não são uma área de processo definida dentro da TMMi.
- B) Correta: estabelecer procedimentos para estimativas de teste é uma meta específica dentro da área de processo de Planejamento de Testes.
- C) Incorreta: esta área do processo abrange a análise, desenho e execução dos casos de teste.
- D) Incorreta: enquanto as práticas de estimativa de testes devem fazer parte de um programa de treinamento de testes, os procedimentos em si estão sendo estabelecidos dentro da área de processo de Planejamento de Testes.

Questão 17: A

- A) Correta: um dos objetivos da Política e Estratégia de Testes é desenvolver uma política de testes. Parte da política de testes é a definição da abordagem organizacional e dos objetivos de melhoria do processo de testes.
- B) Incorreta: o objetivo do Planejamento de Testes é definir uma abordagem de teste baseada em riscos.
- C) Incorreta: o objetivo da Otimização do Processo de Teste é melhorar continuamente os processos de teste na organização e identificar novas tecnologias de teste que possam ser apropriadas.
- D) Incorreta: o objetivo da Avaliação da Qualidade do Produto é desenvolver um entendimento quantitativo da qualidade dos produtos, e assim apoiar o cumprimento das metas específicas de qualidade do produto dos projetos.

Questão 18: D

- A) Incorreta: realizar teste de admissão em ambiente de teste é parte da Implementação do SG2 Executar a Implementação do Ambiente de Teste.
- B) Incorreta: analisar os requisitos do ambiente de teste faz parte dos requisitos do SG1 Desenvolver os Requisitos do Ambiente de Teste.
- C) Incorreta: criar dados genéricos de teste faz parte da Implementação do SG2 Executar a Implementação do Ambiente de Teste.
- D) Correta: esta prática específica faz parte do SG3 da área de processo do Ambiente de Testes.

Questão 19: C

- A) Incorreta: enquanto um Programa de Treinamento em Testes pode suportar uma carreira organizando os treinamentos necessários, primeiro é necessário definir as funções e seus respectivos caminhos de carreira.
- B) Incorreta: enquanto as funções de teste podem ser delineadas como parte de uma Política e Estratégia de Testes, o desenvolvimento completo das funções e trajetórias de carreira é uma área de processo no nível 3 de maturidade da TMMi.
- C) Correta: a área de processo de Organização de Testes aborda especificamente o estabelecimento de funções de teste para especialistas em testes e planos de carreira de teste.
- D) Incorreta: o Planejamento de Testes não abrange a definição de funções de teste e de carreiras.

Questão 20: C

- A) Incorreta: enquanto o desenho efetivo do teste também é necessário para testes de confiabilidade, a área de Desenho e Execução de Testes foca nos testes funcionais.
- B) Incorreta: enquanto ambientes de teste apropriados serão necessários para realizar testes de confiabilidade, primeiro os riscos do produto em termos de confiabilidade precisam ser avaliados a fim de entender os requisitos para o ambiente de teste.
- C) Correta: os testes de confiabilidade são parte dos testes não-funcionais e uma avaliação de risco do produto não-funcional deve ser conduzida como ponto de partida para os testes de confiabilidade.
- D) Incorreta: isto foca no estabelecimento de uma compreensão quantitativa da qualidade do produto, incluindo a confiabilidade. Esta área de processo será construída a partir das experiências e práticas de testes não-funcionais no nível 3 da TMMi.

Questão 21: A

- A) Correta: fornecendo o treinamento de teste necessário é um objetivo específico dentro da área de processo do Programa de Treinamento em Testes.
- B), C) e D) Incorretas: pois todas são metas específicas com a área de processo de Organização de Testes.

Questão 22: C

- A) Incorreta: Organização de Testes (i) e Revisão por Pares (iv) não são construídas a partir das práticas e experiências de Planejamento de Testes no nível 2.
- B) Incorreta: Testes Não Funcionais (iii) Correta: práticas específicas estão disponíveis que têm um link para práticas similares no Planejamento de Testes, mas revisões pelos pares (iv) não está correta. A área de processos de Revisão pelos Pares não é construída sobre as práticas de Planejamento de Testes.
- C) Correta: (ii) e (iii) são corretas. A área de Ciclo de Vida e Integração de Testes (ii) está preocupada com o planejamento de testes mestres e este é fortemente construído sobre as práticas e experiências de Planejamento de Testes. O propósito dos Testes Não Funcionais (iii) é melhorar o planejamento de testes.
- D) Incorreta: na Organização de Testes (i) não está construída sobre as práticas e experiências de Planejamento de Testes, (iii) está correta Testes Não Funcionais está construída sobre as práticas e experiências da área de Processo de Planejamento de Testes.

Questão 23: C

- A) Incorreta: O objetivo da área de Planejamento de Testes é definir uma abordagem de testes baseada em riscos definidos.
- B) Incorreta: O objetivo da área de processo Projeto e Execução de Testes é melhorar a capacidade do processo de testes, estabelecendo especificações de projeto de testes, utilizando técnicas de projeto de testes e realizando um processo estruturado de execução de testes e gerenciando incidentes até o fechamento.
- C) Correta: o processo SG2 Realizar as Revisões por Pares, na área de processo Revisão por Pares aborda a prática específica "Testadores revisam os documentos básicos de teste" (SP2.2).
- D) Incorreta: O objetivo da área de processo Revisão Avançada é medir a qualidade no início do ciclo de vida.

Questão 24: B

- B) Correta: "Metas do Projeto para Qualidade do Produto e suas Prioridades são Estabelecidas", é objetivo específico SG1 da área de processo Avaliação da Qualidade do Produto.

Questão 25: C

- A) Incorreta: o SG1 abrange a revisão dos produtos de trabalho e definição de uma abordagem coordenada.
- B) Incorreta: o SG2 descreve as diretrizes de medição e a implementação de medições para revisão pelos pares.
- C) Correta: no SG3 a abordagem de teste e os riscos do produto são ajustados com base nos resultados da revisão.
- D) Incorreta: pois esta é uma prática específica no SG3.

Questão 26: C

- C) Correta: é o propósito da área de processos Otimização de Processos de Testes para melhorar continuamente os processos de testes existentes utilizados na organização e para identificar novas tecnologias de testes que possam ser apropriadas e para transferi-las para a organização de forma ordenada.

Questão 27: B

- A) Incorreta: a Avaliação da Qualidade do Produto é uma área de processo do TMMi Nível 4.
- B) Correta: o Controle de Qualidade é uma área de processo do TMMi Nível 5.
- C) Incorreta: a Revisão Avançada é uma área de processo do TMMi Nível 4.
- D) Incorreta: a Medição de Teste é uma área do processo do TMMi Nível 4.

Questão 28: B

- A) Incorreta: esta prática específica e objetivo específico fazem parte da área de Controle de Qualidade do processo.
- B) Correta: esta prática específica e esta meta específica fazem parte da área de Processo de Prevenção de Defeitos. É SG2 e SP2.2.
- C) Incorreta: esta prática específica e esta meta específica fazem parte da área de Processo de Testes de Otimização de Processos.
- C) Incorreta: esta prática específica e este objetivo específico fazem parte da área de processos de Otimização de Processos de Testes.

Parte 6 "TMMi em um contexto ágil".

Questão 29: B

- A) Incorreta: o TMMi não impõe práticas de testes em nenhuma organização, não importa qual o ciclo de vida de desenvolvimento utilizado... Ao contrário, "TMMi in the Agile world" explica como o TMMi pode ser usada e aplicada beneficemente em um contexto Ágil, fornecendo alternativas comprovadas às práticas de testes tradicionais que poderiam ser implementadas por projetos ágeis...
- B) Correta: esta é uma das principais intenções do documento "TMMi in the Agile world".
- C) Incorreta: esta é uma das principais intenções do documento "TMMi in the Agile world".
- D) Incorreta: ambos os tipos de áreas de processos são importantes também dentro do contexto Ágil. As áreas de processos de engenharia de testes terão muito foco nas atividades com as equipes, mas outras áreas de processos irão garantir a institucionalização.

Questão 30: C

- A) Incorreta: dentro dos projetos que utilizam o Ágil, as melhorias geralmente acontecem em loops de feedback frequentes, o que permite que as melhorias nos processos de teste sejam consideradas com frequência. Pequenas, mas frequentes melhorias são feitas. Assim a frequência do ciclo de melhoria é maior, não menor.
- B) é incorreta. No contexto Ágil, as decisões de melhorias relacionadas a testes são frequentemente tomadas em reuniões retrospectivas, focando principalmente em melhorias de teste que serão implementadas na próxima iteração em nível de equipe Ágil, muitas vezes não em toda a organização ou em nível de projetos cruzados.
- C) Correta: Isto é especificamente referido na Seção 1.5 "TMMi in the Agile world".
- D) Incorreta: No contexto Ágil, a documentação do teste e do processo é tipicamente mais leve em comparação com um projeto tradicional seguindo um modelo de ciclo de vida sequencial.

Questão 31: A

- A) Correta: a estratégia de teste em um contexto Ágil define em alto nível os testes a serem feitos nas equipes Ágeis (equipes de iteração); quais tipos de teste, quadrantes de teste e níveis de teste serão realizados e sua abordagem.
- B) Incorreta: a velocidade é uma estimativa da produtividade da equipe e está mais relacionada ao estabelecimento de indicadores de desempenho dos testes.
- C) Incorreta: o planejamento da liberação está principalmente relacionado à área de processo Planejamento de Testes.
- D) Incorreta: a definição de um critério apropriado para a finalização da liberação (sprint) e, portanto, é mais aplicável às áreas de processos Planejamento de Testes e Monitoramento e Controle de Testes.

Questão 32: B

- A) Incorreta: sessões de refinamento de requisitos (como histórias de usuários) em uma base regular são típicas sessões de revisão por pares em um contexto Ágil.
- B) Correta: enquanto as retrospectivas de sprint são uma prática comum em projetos ágeis, sua intenção não está ligada a uma revisão por pares de produtos individuais de trabalho ou um resultado específico de sprint.
- C) Incorreta: reuniões diárias com equipes para discutir produtos de trabalho são contínuas, menos formais de revisão pelos pares para alocação de soluções ou obtenção de acordo.
- D) Incorreta: demonstrações regulares de produtos para os clientes, o mais cedo possível, são um tipo de revisão por pares menos formal e orientada para a validação.

Parte 7 "Avaliações TMMi".

Questão 33: B

- A) Verdadeiro. As avaliações formais do TMMi devem ser conduzidas por um TMMi Lead Assessor credenciado.
- B) Falso. Somente as avaliações formais do TMMi fornecem um resultado oficial sobre a maturidade do processo de teste. As avaliações informais são projetadas como uma verificação completa para avaliar o estado atual dos processos de teste contra o TMMi, mas não podem levar a um resultado oficial sobre a maturidade do processo.
- C) Verdadeiro. As avaliações informais requerem apenas um tipo de evidência.
- D) Verdadeiro. Tanto avaliações formais quanto informais fornecerão uma lista de pontos fortes e fracos de uma organização contra o modelo TMMi.

Questão 34: D

Uma avaliação TMMi foca no nível de maturidade dos testes da organização e não no desempenho individual dos testadores. As avaliações do TMMi podem ser executadas em vários momentos. Por exemplo, um programa de melhoria do processo de teste pode começar com uma avaliação para identificar as áreas que precisam ser melhoradas. As avaliações TMMi podem ser usadas para determinar quais realizações até o momento foram feitas, e uma organização pode se tornar formalmente certificado TMMi através de uma avaliação formal TMMi.

- D) Correta: de acordo com a descrição acima o item (i) é falso, e os itens, (ii) , (iii) e (iv) são declarações verdadeiras.

Questão 35: A

A Avaliação Formal deve ser conduzida por um TMMi Lead Assessor credenciado. Tanto entrevistas com a equipe quanto provas de múltiplas fontes são necessárias para conduzir uma avaliação formal.

A Avaliação Informal precisa apenas de um TMMi Assessor credenciado e apenas um tipo de evidência, tal como entrevistas.

- A) Correta: "A avaliação é realizada por um TMMi Assessor credenciado ". "Somente entrevistas são utilizadas para a coleta de provas", referem-se às avaliações informais da TMMi.

Questão 36: B

- A) Incorreta: a pontuação de "Não alcançado" é de 0 a 15%.
- B) Correta: a pontuação de "Parcialmente alcançado" é de 15% a 50%.
- C) Incorreta: a pontuação de "Muito Alcançado" é de 50% a 85%.
- D) Incorreta: a pontuação de "Totalmente Alcançado" é de 85% a 100%.

Parte 8 "Implementando o TMMi".

Questão 37: D

- A) Incorreta: analisar e validar é parte da fase de Aprendizado.
- B) Incorreta: planejar ações faz parte da fase de Estabelecimento.
- C) Incorreta: desenvolver recomendações faz parte da fase de Estabelecimento.
- D) Correta: de acordo com o IDEAL Iniciando é a primeira fase de um ciclo de melhoria do teste. Durante esta fase é determinada a forma em que o projeto de mudança e melhoria é executado. A infraestrutura de melhoria também deve ser colocada antes que se possa iniciar com as outras fases e atividades.

Questão 38: D

- A) Incorreta: a definição das categorias de risco faz parte da realização de uma avaliação de risco do produto por área de processo Planejamento de Testes.
- B) Correta: os níveis de qualidade a serem alcançados devem fazer parte da política de testes (também mencionada como parte das declarações típicas de política no modelo TMMi).
- C) e D) Incorretas: pois ambos os tipos de testes a serem realizados em cada nível e a abordagem para testes de regressão devem fazer parte da estratégia de teste de toda a organização ou de todo o programa (e, portanto, tipicamente não fazem parte de uma política de teste).

Questão 39: D

- A) Incorreta: estabelecer prioridades é parte da fase de Estabelecimento.
- B) Incorreta: planejar ações é parte da fase de Estabelecimento
- C) Incorreta: desenvolver abordagem é parte da fase de Estabelecimento.
- D) Correta: as recomendações sugerem um caminho a seguir nas atividades subsequentes e fazem parte da fase de diagnóstico.

Questão 40: A

- A) Incorreta: estabelecer prioridades (i) faz parte da fase de Estabelecimento.
- B) Incorreta: estabelecer prioridades (i) e planejar ações (iii) fazem parte da fase de Estabelecimento.
- C) Correta: a fase de Atuação é toda sobre soluções. Ambas criam soluções (ii) e soluções-piloto (iv) fazem parte da fase de Atuação.
- D) Incorreta: planejar ações (iii) faz parte da fase de Estabelecimento.